

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.18 Дидактика начального образования**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профили) Начальное образование. Тьюторство**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

**высшее образование - бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование - бакалавриат / высшее образование -  
специалитет, магистратура / высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2020**

год набора

**Составитель:**

Панченко Т.В., кандидат  
педагогических наук, доцент

Утверждена на заседании кафедры  
педагогики Психолого-педагогического  
института  
(протокол № 7 от 21.04.2020 г.)

\_\_\_\_\_

подпись



Черник В.Э.  
Фамилия И.О.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** - содействовать повышению уровня педагогической компетентности будущего учителя, формированию у студентов ориентированной основы деятельности в решении профессиональных задач обучения в начальной школе<sup>1</sup>.

**2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции: УК-5, ОПК-2.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: категориальный аппарат дидактики начального образования; основные нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в начальной школе; основные модели, методы и технологии обучения младших школьников; цели, содержание, структуру, движущие силы и организационные формы современного образовательного процесса в начальной школе; логику и структуру основных образовательных программ в начальной школе
	УК 5.2 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Уметь: выделять закономерности, современную систему принципов обучения и моделировать способы их реализации образовательном процессе начальной школы; интерпретировать сущность методов, форм, средств обучения в начальной школе; рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения младших школьников
		Владеть: умением критически и конструктивно анализировать и

<sup>1</sup> При разработке РПД использовано: Терехова Н.В. Методика обучения и воспитания. Раздел «Дидактика начального образования». Учебно-методический комплекс. Рабочая программа для студентов направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование», очной и заочной форм обучения. - Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2016, 43 с.

		оценивать основные идеи, концепции, образовательную деятельность в начальной школе, в условиях культурного разнообразия; выстраивать взаимодействие с обучающимися с учетом национальных и социокультурных особенностей
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.1 Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК 2.2 Осуществляет разработку программ отдельных образовательных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).	Уметь: осуществлять разработку программ отдельных образовательных предметов
	ОПК 2.3 Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий при разработке образовательных программ

### **3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина (модуль) Б1.О.18 Дидактика начального образования относится к обязательной части программы основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профили) Начальное образование. Тьюторство.

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы или 144 часа (из расчета 1 з.е.= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоёмкость в ЗЕТ	Общая трудоёмкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на СРС	из них - на курсовую работу		
2	3	4	144	12	24		36	10	81		27	Экзамен
Итого:		4	144	12	24		36	10	81		27	Экзамен

Интерактивная форма реализуется в виде учебных дискуссий.

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
	<b>Модуль 1. Теоретические основы дидактики начального общего образования</b>							
1	Дидактика начальной школы. Характеристика дидактики как науки о теориях образования и технологиях обучения. Общие и значимые идеи и подходы современной дидактики начального образования	2	0		2	0	5	
2	Процесс обучения как целостная система, как двухсторонний процесс. Движущие силы процесса познания и их разрешения в учебной деятельности младших школьников	2	0		2	0	5	
3	Законы, закономерности процесса обучения. Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира. Принципы обучения	0	2		2	1	5	
4	Конкретное и абстрактное, эмпирическое и творческое, чувственное и рациональное в	2	0		2	0	5	

	познавательной деятельности детей начальной школы							
5	Основные дидактические концепции процесса обучения в начальной школе.	0	2		2	1	5	
	<b>Модуль 2. Цели и содержание начального образования</b>							
5	Цели процесса обучения в начальной школе: идеальные и реальные, глобальные, этапные, оперативные. Обучающие, воспитательные, развивающие цели.	0	2		2	1	5	
6	Цели, целеполагание и мотивы обучения в начальной школе. Характеристика обобщенной и конкретизированной цели урока	0	2		2	1	5	
7	Содержание начального образования, основные компоненты. Государственный образовательный стандарт НОО, учебные планы и программы	0	2		2	1	5	
8	Нормативные документы, содержание образования в начальной школе. Инвариантность и вариативность учебного плана, виды образовательных программ, школьные учебники	2	0		2	0	5	
	<b>Модуль 3. Методические основы дидактики начального общего образования</b>							
9	Формы организации обучения в начальной школе и их развитие в дидактике. Типы и структура урока	2	2		4	1	5	
10	Дидактическая характеристика комбинированного урока в начальной школе. Формы организации деятельности учащихся на уроке	0	2		2	1	5	
11	Методы и приемы обучения. Многомерные классификации методов обучения, оптимальность их выбора. Средства обучения	0	2		2	1	5	
12	Характеристика методов обучения: методы учебно-познавательной деятельности, стимулирования и мотивации, контроля и самоконтроля	0	2		2	1	5	
13	Проверка и оценка знаний, умений и навыков (УУД, компетенций). Классификация видов и форм проверки и оценки	0	2		2	0	5	
14	Причины неуспеваемости учащихся.	0	2		2	1	5	

	Средства преодоления неуспеваемости. Диагностика результатов обучения. Методы и методики диагностики							
15	Основные педагогические технологии начального образования на современном этапе	2	2		4	0	6	
	<b>Итого за 3 семестр</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>	<b>10</b>	<b>81</b>	
	<b>Экзамен:</b>							<b>27</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>	<b>10</b>	<b>81</b>	<b>27</b>

### Содержание дисциплины (модуля)

#### Модуль 1 «Теоретические основы дидактики начального общего образования»

*Тема 1. Дидактика начальной школы.* Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения. Понятия «дидактическая система», три режима работы дидактической системы (режим развития и творческого саморазвития, режим функционирования, режим работы школы - новостройки). Функции, философские и научные основы дидактики, категориальный аппарат. Общие и значимые идеи и подходы современной дидактики: личностный, деятельностный, социальная направленность и коллективистский подход, целостный, оптимизационный, технологический, творческий, инновационный подходы. Основные понятия: дидактика, дидактическая система, предмет, объект дидактики, образование, обучение, преподавание, учение, самообразование.

*Тема 2. Процесс обучения как целостная система.* Сущность процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Внутренняя структура процесса обучения и отражение в ней характера учебно-познавательной деятельности учащихся. Психологические основы обучения: процесс интериоризации и теория поэтапного формирования умственных действий. Уровни знаний и их психологическая характеристика. Обучение как целостная динамическая система. Цикличность процесса обучения. Виды (модели) обучения: догматическое, сообщающее (объяснительно-иллюстративное), проблемное, развивающее, программированное, модульное (В.И. Загвязинский, А.В. Хуторской). Зарубежные дидактические системы (модели) обучения (А.В. Хуторской): система Сократа; новая школа Френе; система Монтессори; Вальдорфская школа; элитные частные школы США; продуктивное обучение (Productive Learning) (И. Бом, Дж.Шнайдер); модель обучения как «развертывающейся истории» (К. Иган и др.); модель обучения как естественнонаучного исследования (Дж. Шваб) и др. Основные понятия: обучение, образование, преподавание, учение, чувственное познание, абстрактное мышление, применение знаний.

*Тема 3. Законы, закономерности и принципы обучения.* Понятие о законах и закономерностях обучения как объективных, существенных, устойчивых, повторяющихся связях между составными частями, компонентами процесса обучения. Классификация закономерностей обучения в зависимости от цели, содержания, технологии, форм и методов, средств, системы контроля и оценки результатов обучения. Понятие принципа обучения как руководящей идеи, нормативного требования к организации и осуществлению образовательного процесса. Объективный характер принципов обучения. Диалектическая взаимосвязь закономерностей, принципов и правил обучения. Роль дидактических принципов в обеспечении эффективности процесса обучения. Система общепринятых традиционных дидактических принципов. Психолого-педагогическая характеристика основных принципов обучения: развивающего и воспитывающего обучения; научности и культуросообразности; активности и сознательности; систематичности и системности; связи теории с практикой; связи абстрактного и

конкретного (наглядности); доступности; прочности; положительного эмоционального настроения; сочетания индивидуальной ориентации с коллективным обучением.

*Тема 4. Учет возрастных особенностей младшего школьника в организации учебно-познавательной деятельности.* Психолого-педагогическая характеристика учащихся младшего школьного возраста. Особенности обучения первоклассников. Конкретное, абстрактное, чувственное, рациональное, эмпирическое, творческое в познавательной деятельности младшего школьного возраста. Учет особенностей развития учащихся начальной школы в учебном процессе. Организация работы с одаренными детьми.

*Тема 5. Основные дидактические концепции процесса обучения.* Понятия «концепция», «дидактическая концепция». Характеристика концепций: дидактического энциклопедизма (Я.А. Коменский, Дж Мильтон, И.Б. Базедов), формализма (И. Песталоцци, А. Дистервег), прагматизма (Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер). Теория поэтапно-го формирования умственных действий в процессе обучения (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина): основные идеи и понятия; приоритетные цели; методы, формы, средства достижения целей обучения. Теория проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер): основные идеи и понятия; приоритетные цели; методы, формы, средства достижения целей обучения. Теория программированного обучения (В.П. Беспалько): основные идеи и понятия; приоритетные цели; методы, формы, средства достижения целей обучения.

## **Модуль 2 Цели и содержание начального образования**

*Тема 6. Единство воспитательной, образовательной и развивающей функций обучения.*

Цель образования как один из определяющих компонентов обучения, как осознанное представление конечного результата. Цели формального и материального образования. Три уровня целей: глобальный (модель личности школьника), этапный (требование ФГОС НОО плана подготовки по этапам), оперативный (содержание усвоение учебных предметов). Классификация целей обучения: идеальная и реальная, обобщенная и конкретизированная, глобальная, этапная, оперативная цель. Трехединица цель урока (ТЦУ): познавательный аспект ТЦУ, развивающий аспект ТЦУ, воспитывающий аспект ТЦУ (отношение учащихся к окружающему миру: к другим людям, к себе, к коллективу, к труду, к Родине на основе общечеловеческих ценностей). конечный результат урока (КРУ), его сущность, понятие. Две составляющие КРУ: качество работы учителя и показатели ЗУН учащихся. Качественные показатели КРУ, характеризующие работу учителя. Основные понятия: цель, целеполагание, целеосуществление, целеустремленность, конечный результат урока, глобальные, этапные, оперативные цели, конкретизация целей, установка, мотив, стимул.

*Тема 7. Цели обучения и мотивация.* Понятие и сущность цели, целей обучения, целеполагания. Подходы к классификации целей обучения (идеальные и реальные, глобальные, этапные и оперативные). Характеристика обучающей, развивающей и воспитывающей целей обучения. Понятие обобщенной и конкретизированной целей обучения, их различия. Сущность понятий: установка, мотив, стимул, мотивация обучения. Цели и мотивы обучения, их взаимосвязь. Приёмы социальной и познавательной мотивации.

*Тема 8. Содержание образования.* Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Научные основы определения содержания образования. Компоненты содержания образования. Современные принципы построения содержания образования. Непрерывность образования: его сущность и структура. Характеристика непрерывного педагогического образования. Общее, политехническое и профессиональное образование. Их взаимосвязь и единство. Дифференциация, гуманитаризация, демократизация и гуманизация образования как важнейшие направления повышения его качества и роли в жизни личности и общества. Творческий подход учителя к содержанию, учебным программам и учебно-методическим комплексам в процессе учебной деятельности.

Основные понятия: содержание образования, знания, умения, навыки, государственный образовательный стандарт, федеральный и региональный компоненты.

*Тема 9. Нормативные документы, содержание образования в начальной школе.* Понятие о содержании образования. Научные основы определения содержания образования и его совершенствования. Факторы, влияющие на содержание образования. Компоненты содержания образования: когнитивный опыт личности, опыт практической деятельности, опыт творчества и опыт отношения личности. Взаимосвязь компонентов содержания общего образования и структуры базовой культуры личности. Понятие образовательного стандарта. Уровни государственного образовательного стандарта: федеральный, национально-региональный, школьный. Значение стандартизации образования. Государственный образовательный стандарт начального образования. Базисный учебный план средней общеобразовательной школы как часть государственного стандарта. Учебные планы общеобразовательной средней школы: собственно учебный план и рабочий учебный план. Характеристика программ начального образования: «Школа России», «Школа 2100», «Гармония» и др. Учебные (образовательные) программы, учебники и учебные пособия. Принципы их построения и совершенствования. Учет при разработке учебных программ, учебников и учебных пособий возрастных особенностей обучаемых.

### **Модуль 3. «Методические основы дидактики начального общего образования»**

*Тема 10 Формы организации обучения в начальной школе.* Сообщающее (традиционное, объяснительно-иллюстративное) обучение (И.Ф. Герbart). Цель и задачи обучения. Этапы и характер деятельности учителя и ученика. Роль учителя в организации обучения. Достоинства и недостатки сообщающего обучения. Проблемное обучение как способ развития сознания человека через разрешение познавательных проблем, содержащих в себе противоречия. Формы и методы проблемного обучения: проблемный рассказ, эвристическая беседа, проблемная лекция, разбор практических ситуаций, диспут, деловая (ролевая) игра и др. Достоинства и недостатки проблемного обучения. Программированное обучение (ПО) как оптимально организованный процесс управления деятельностью. Признаки ПО. Структура программированного обучения. Концепции развивающего обучения. Развивающее обучение по Л.В. Занкову, В.В. Давыдову, Д.Б. Эльконину. Личностно ориентированное обучение: цель, содержание, основные принципы, методы реализации. Разумное сочетание традиционного и личностно ориентированного моделей обучения. Условия разумного выбора доминирующей модели обучения (В.И. Загвязинский). Основные понятия: форма обучения, урок, структура урока, структурная единица урока, система.

*Тема 11 Дидактическая характеристика уроков в начальной школе.* Понятие о формах организации обучения и их функциях. Взаимосвязь методов и форм организации обучения. История форм организации обучения. Анализ достоинств и недостатков следующих форм обучения: индивидуальная; индивидуально-групповая; Белл-ланкастерская; батовская; мангеймская; Дальтон-план; система проектов; лекционно-семинарские; план Трампа; лекционно-лабораторная (Н.П. Гузик) и др. Классификация организационных форм обучения: по количеству учащихся, по месту учебы, по продолжительности учебных занятий. Урок как основная форма организации обучения. Типы и структура уроков. Общее и различия в структуре различных типов уроков. Требования к уроку. Подготовка учителя и учащихся к уроку. Творческий подход учителя к отбору форм организации обучения.

*Тема 12 Методы и средства обучения.* Понятие о методах обучения как способах обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач. Характеристика основных методов обучения по Ю.К. Бабанскому. Самостоятельная работа как метод обучения. Функции и виды самостоятельной работы. Психолого-педагогические условия эффективного руководства самостоятельной работой младших школьников учителем. Методы

продуктивного обучения: когнитивные методы (метод эмпатии; метод эвристических вопросов; метод сравнения; метод эвристического наблюдения; метод конструирования понятий; метод гипотез и др.); креативные методы (метод придумывания; метод «Если бы...»; «Мозговой штурм» и др.); методы организации учения (методы ученического целеполагания; методы ученического планирования; методы самоорганизации обучения; методы взаимообучения; метод рецензий и др.). Выбор методов обучения в зависимости от задач, специфики учебного предмета, реальных возможностей и условий, уровня развития школьников и культурного разнообразия. Понятие средств обучения как материальных и идеальных объектов, «помещенных» между учителем и учащимися и обеспечивающих полноценное усвоение знаний, формирование опыта познавательной и практической деятельности. Классификация средств обучения. Основные понятия: метод обучения, прием обучения, репродуктивные и продуктивные методы.

*Тема 13 Методы и приемы обучения в начальной школе.* Взгляды ученых-дидактов на сущность понятий. Функции методов обучения. Эволюция методов обучения: подражание - словесные - наглядные - практические - проблемного изложения - развивающего обучения. Проблема классификации методов обучения. Анализ различных подходов к классификации методов обучения. Понятие «интенсификация» и «активизация» обучения. Методы активизации учебно-познавательной деятельности: дискуссия, диспут, мозговая атака, проблемного изложения, деловая игра, анализ ситуаций, синектический метод. Сущность и содержание методов обучения. Выбор методов обучения. Развитие методов обучения (Прокопьев И.И., Михалкович И.В.). Средства обучения, их значение в обучении, классификация.

*Тема 14 Проверка и оценка знаний, умений, навыков учащихся.* Контроль и результат ЗУН учащихся как важнейший компонент процесса обучения, который соотносится с целями и задачами. Функции проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся, их характеристика (обучающая, контролирующая, воспитывающая, диагностическая, стимулирующе-мотивационная, коррекционная). Система организации контроля за обучением в начальной школе. Виды контроля: предварительный, тематический, оперативный, итоговый. Формы проверки и оценки ЗУН младших школьников, их характеристика. Требования к проверке и оценке знаний, критерии знаний, умений, навыков, уровень обученности. Балльная система контроля ЗУН учащихся. Роль оценочного суждения в совершенствовании обучении учащихся. Основные понятия: контроль, проверка, итоги, оценка, отметка, оценочное суждение, обученность, обучаемость, отставание, неуспеваемость, педагогическая запущенность.

*Тема 15 Неуспеваемость учащихся и пути её преодоления.* Сущность и отличие основных понятий: контроль, проверка, оценка, отметка, оценочное суждение, обученность, обучаемость. Значение функций проверки и оценки знаний учащихся (обучающая, воспитывающая, контролирующая, развивающая, диагностирующая, стимулирующе-мотивационная, корректирующая). Основные требования к проверке и оценке знаний, критерии качества ЗУН, требование к ответу учащихся.

Сущность и взаимосвязь понятий: отставание, неуспеваемость, «педагогическая запущенность», «группа риска». Причины неуспеваемости в обучении: социально-экономические, биопсихические, педагогические. Способы выявления отставания в учебе. Основные пути преодоления неуспеваемости. Диагностика развития личности младшего школьника. Психолого-педагогическое обоснование понятия «Диагностика». Требование к диагностике. Характеристика видов контроля. Требования к формулировке вопросов, заданий для учащихся, с учетом их индивидуальных особенностей. «Проиграть» в процессе имитационной игры разные способы контроля: устные, письменные, продуктивные, творческие. Пятибалльная система в нормативных документах. Десятибалльная система как основа бесконфликтного обучения. Опрос в структуре обучения.

*Тема 15. Основные педагогические технологии начального образования на современном этапе.* Характеристика и особенности авторских школ в начальном общем образовании. Понятия «новшество», «нововведение», «инновация», «инновационность». Инновационный процесс как процесс совершенствования образовательных практик, развитие образовательных систем на основе нововведений. Инновационные процессы в педагогической теории и в образовательной практике. Факторы, стимулирующие инновационные процессы в образовании. Классификация инноваций. Критерии педагогических инноваций: оптимальность, результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте. Понятие инновационной среды. Понятие «образовательные учреждения». Типы образовательных учреждений и их многообразие. Авторские школы как образовательные учреждения, деятельность которых построена на основе оригинальных и эффективных (авторских) идей и технологий. Характерные общие черты авторских школ: инновационность, альтернативность, концептуальность, систематичность и комплексность преобразований, социально-педагогическая целесообразность, реальность и эффективность. Основные понятия: новшество, нововведение, инновация, инновационный процесс, инновационная деятельность, образовательное учреждение, авторская школа.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература:**

1. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании: учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с.: ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643> (16.05.2019). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 161 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3919-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740> (16.05.2019). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
3. Титов, В.А. Дидактика начального образования начальной школы: учебное пособие / В.А. Титов. - Москва: Приор-издат, 2008. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0779-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304> (16.05.2019). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

### **Дополнительная литература:**

4. Богус, М.Б. Психолого-педагогические основы развития умственных способностей младших школьников: монография / М.Б. Богус. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 184 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5256-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364895> (16.05.2019). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
5. Формирование учебной деятельности в начальной школе: учебное пособие для бакалавров / сост. Г.Р. Юсупова, Э.Ф. Исмаилова, Ф.А. Саглам; Институт экономики и др. - Казань: Познание, 2014. - 116 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165> (16.05.2019). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:**

1. Kaspersky Anti-Virus

**Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:**

1. MS Office
2. Windows 7 Professional
3. Windows 10

**Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:**

1. DJVuReader

**Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:**

1. Adobe Reader

### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS

### **7.4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.